

GENERAZIONE DIGITALE

ma non consapevole:
giovani e IA fra percezioni e pratiche

Giovanni Doderò

Liceo "Martin Luter King"
Genova

Laura Cesaro

Università degli Studi
Padova

[ITADINFO]

5 ottobre 2025

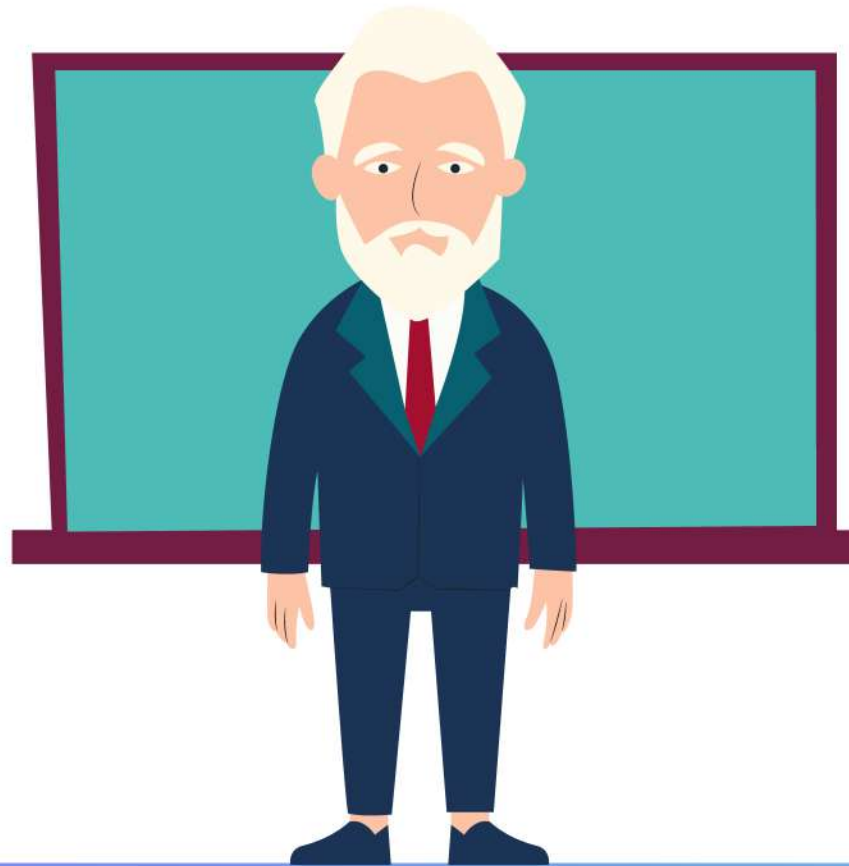


CONTESTO

Se l'IA scrive i compiti per gli studenti, loro cosa imparano?



Se l'IA diventa il punto di riferimento, quale ruolo resta per il docente?



Con l'IA gli studenti non pensano: premono invio



CONTESTO ALTERNATIVO

Mi scopriranno se
uso l'IA?



Se l'IA è più veloce di noi,
perché dovremmo ancora
imparare a fare queste
cose noiose?



OBIETTIVI DELLA RICERCA

Potevano essere:

Con quale frequenza gli studenti ricorrono all'IA nello svolgimento dei compiti scolastici?
Come giustificano questa scelta?

Quali rappresentazioni, usi e percezioni dell'IA hanno gli studenti delle scuole secondarie?

Gli studenti trasformano l'uso dell'IA in competenze di cittadinanza digitale? E se sì, come?



CONTESTO

4 classi terze e quarte liceo

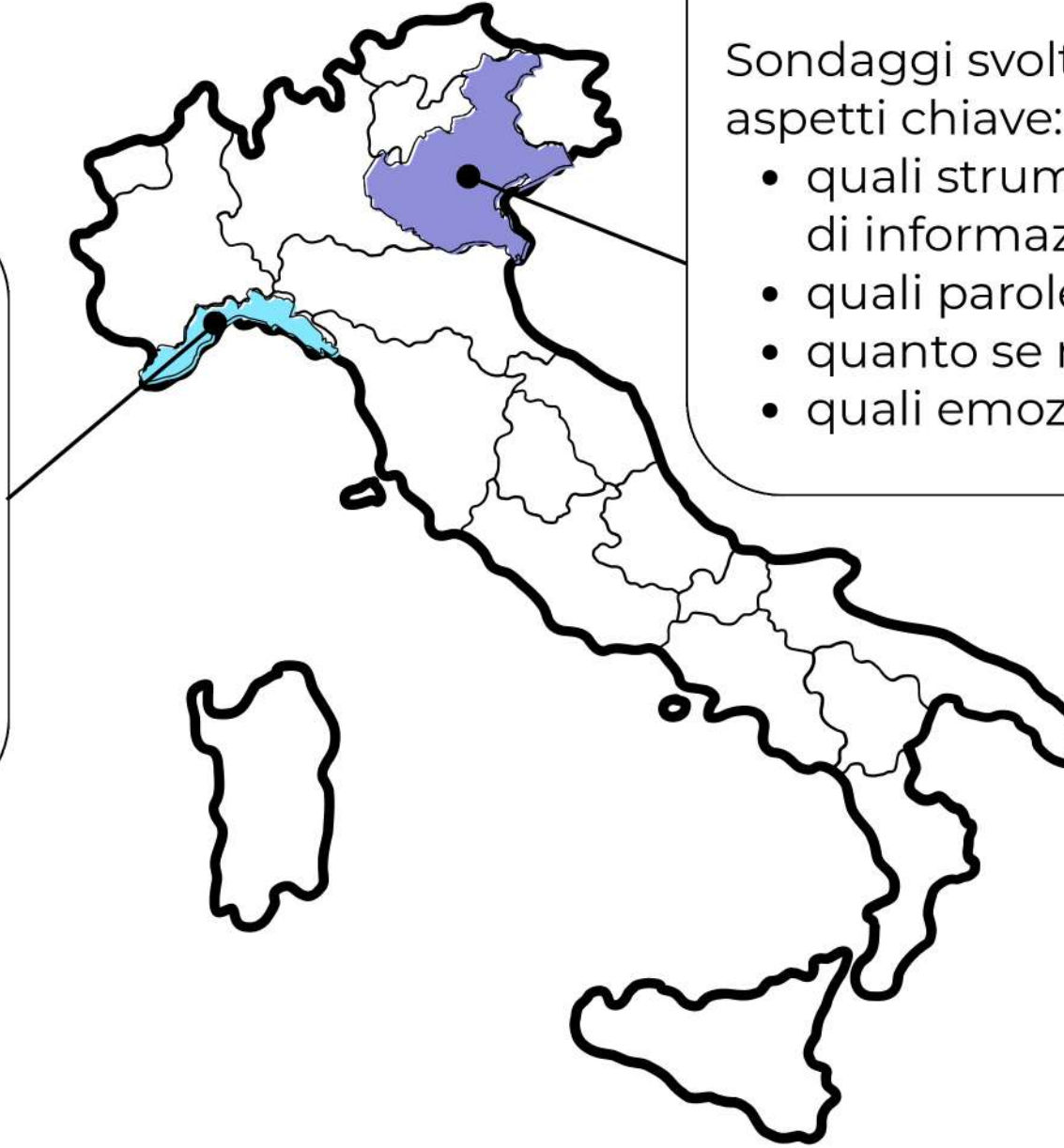
attività esperienziale ("barometro delle opinioni" o "grafico umano") per esplorare la consapevolezza e l'utilizzo di tre concetti e strumenti chiave della cultura digitale:

- 1.bit e byte, dispositivi digitali e memoria;
- 2.Internet;
- 3.Intelligenza artificiale.

4 classi del triennio di istituti tecnici - PCTO

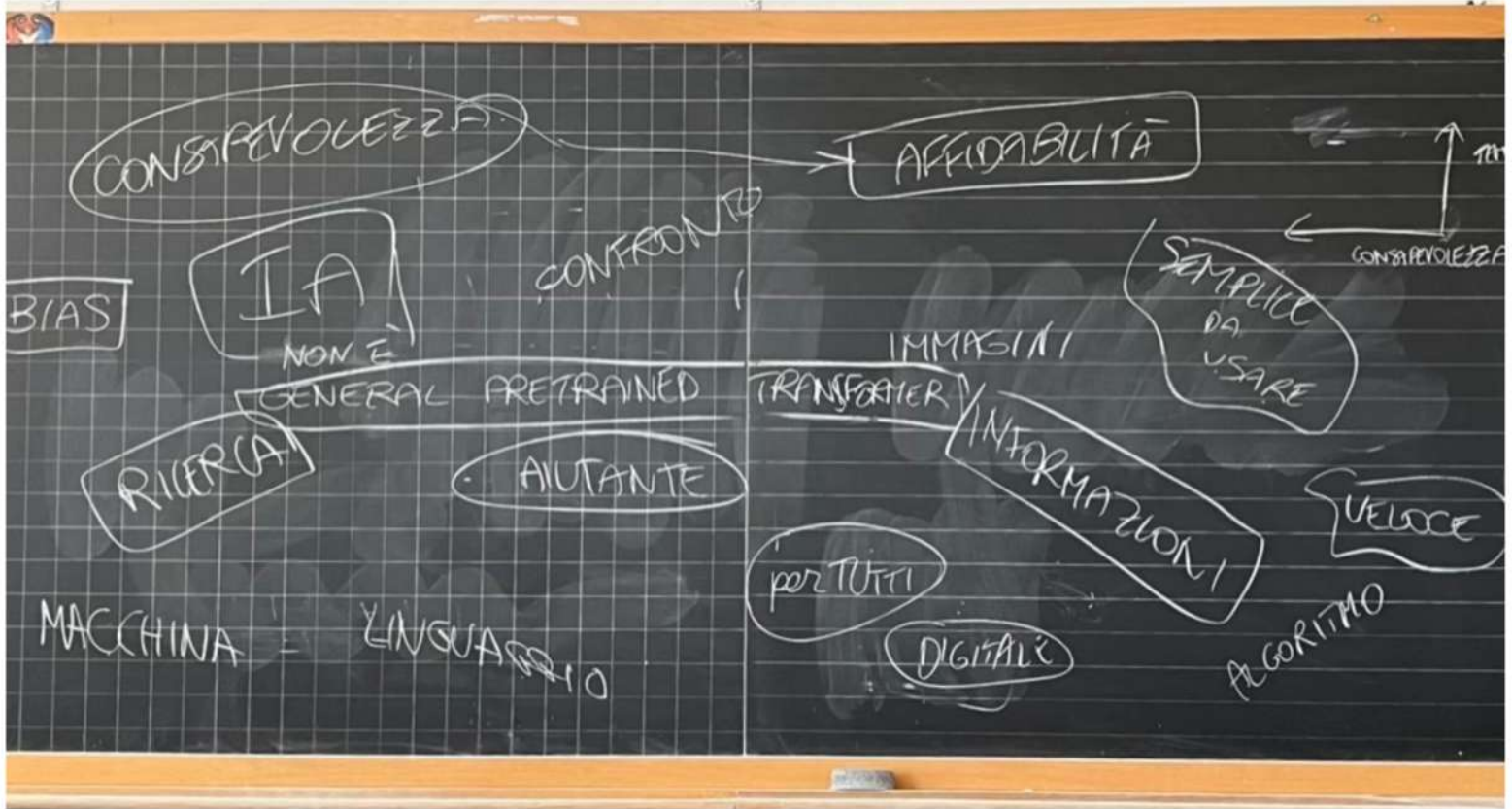
Sondaggi svolti attraverso piattaforme digitali su 4 aspetti chiave:

- quali strumenti vengono utilizzati per la ricerca di informazioni,
- quali parole vengono associate all'IA,
- quanto se ne conosce la storia,
- quali emozioni evoca.



METODOLOGIA

L'ascolto degli studenti e la comprensione delle loro conoscenze, percezioni e aspettative nei confronti dell'IA attraverso attività laboratoriali, strumenti interattivi e sondaggi digitali.



IA $\approx$ ChatGPT (semplificazione concettuale)

CONSAPEVOLEZZA NELL'USO

LIGURIA

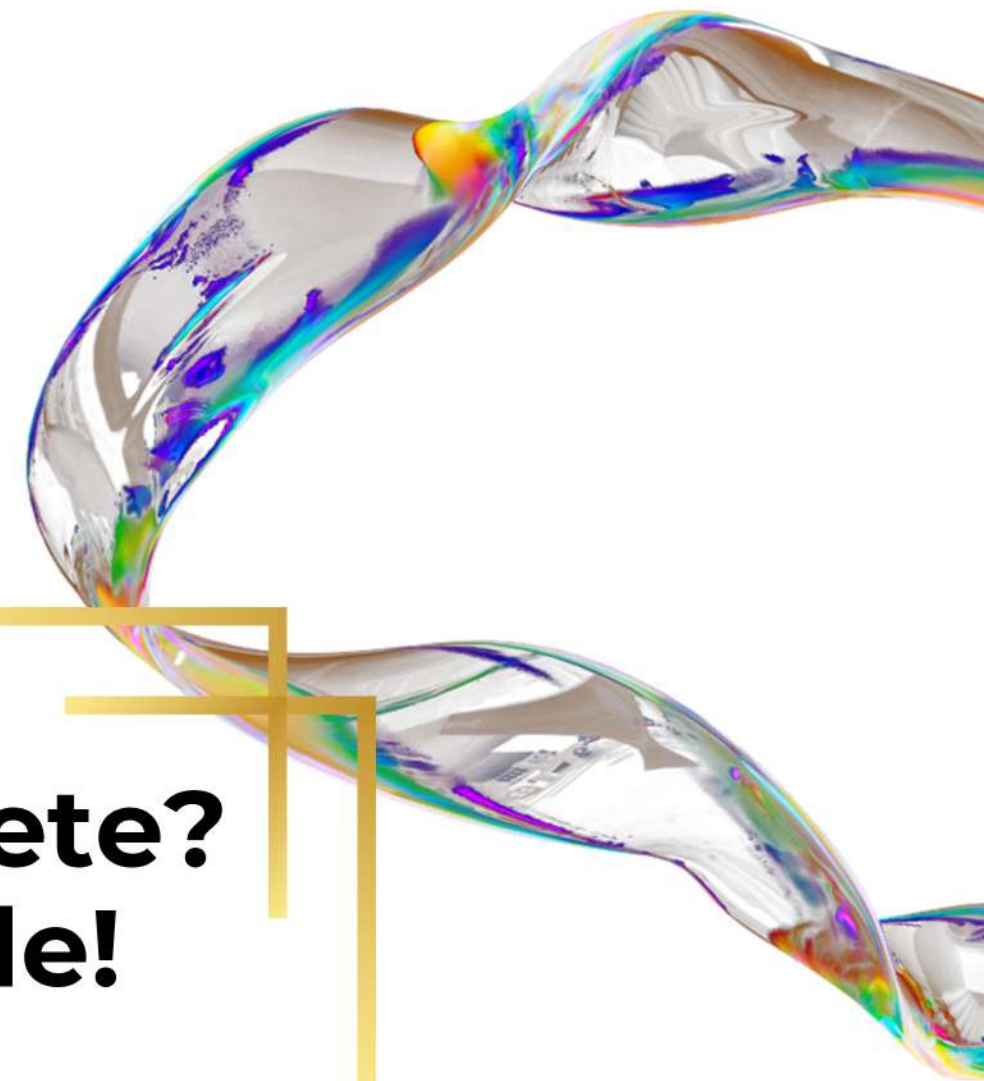


**cos'è un bit?
il 50% non sa
cosa siano
bit e byte**

**da quanto
uso o subisco
l'IA?
da meno di
due anni.. o
pochi mesi**

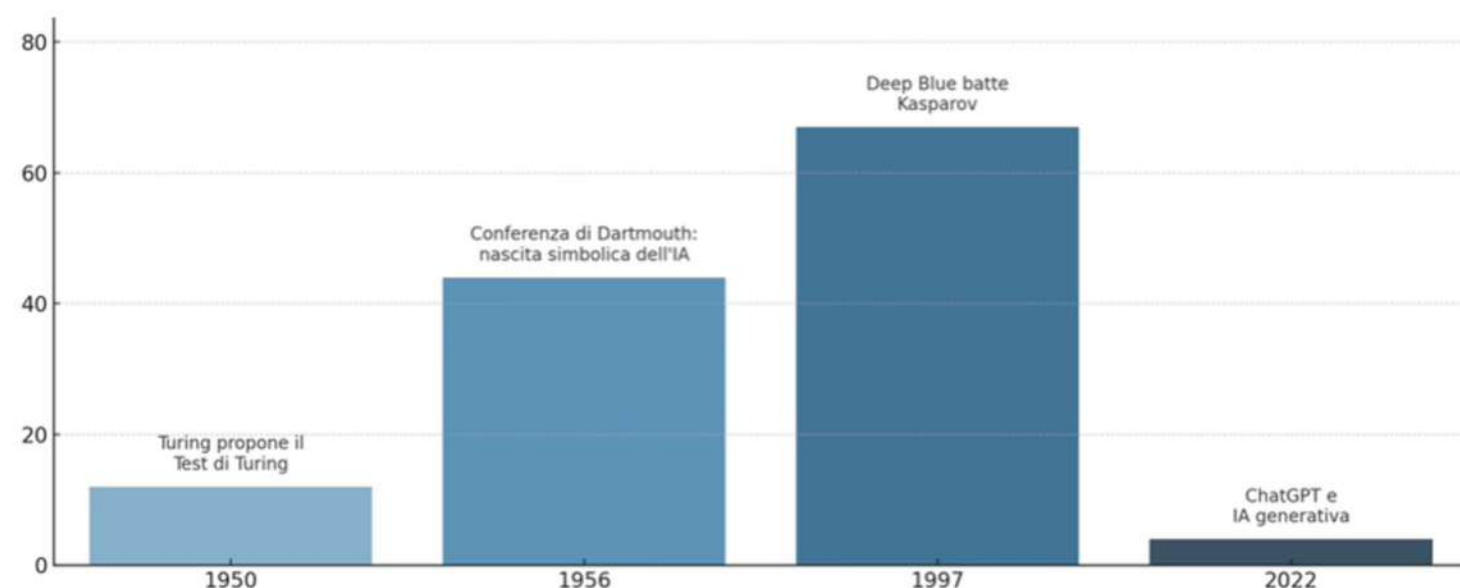
**cos'è la rete?
è Google!**

**come si ricerca?
con chatgpt!**



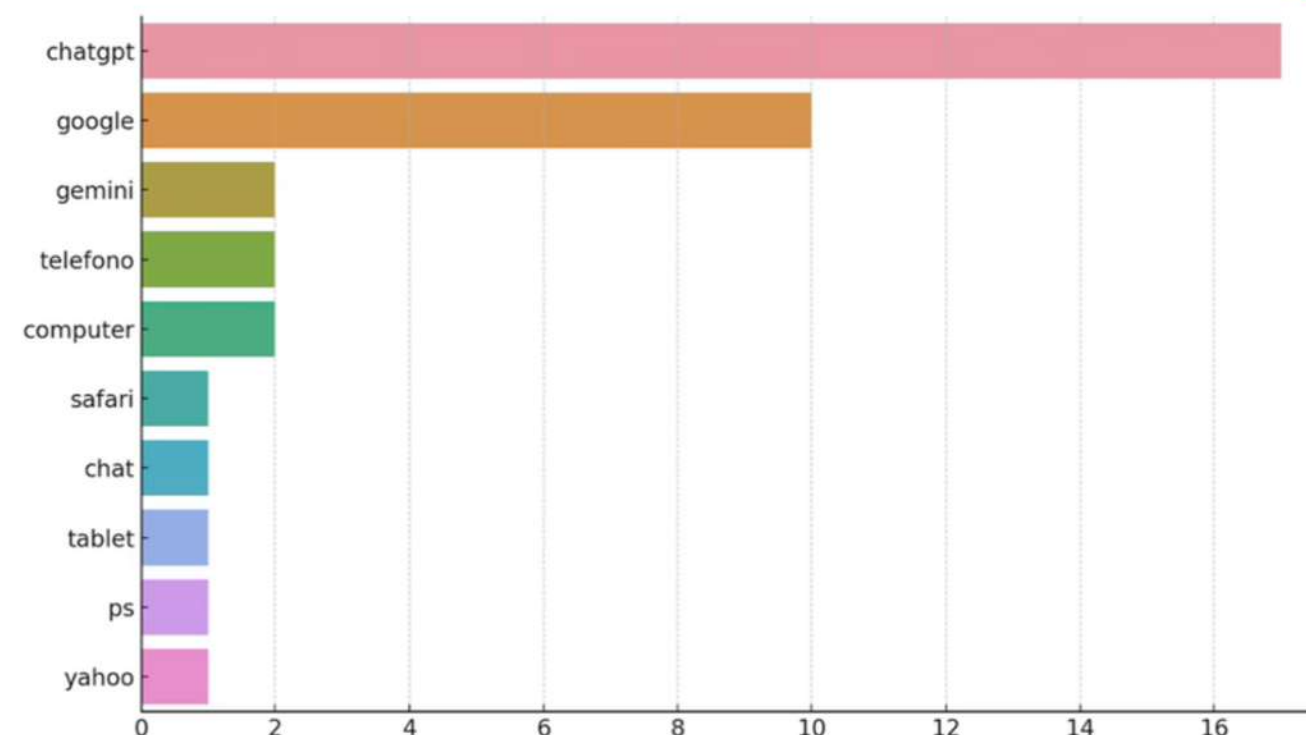
CONSAPEVOLEZZA NELL'USO

VENETO



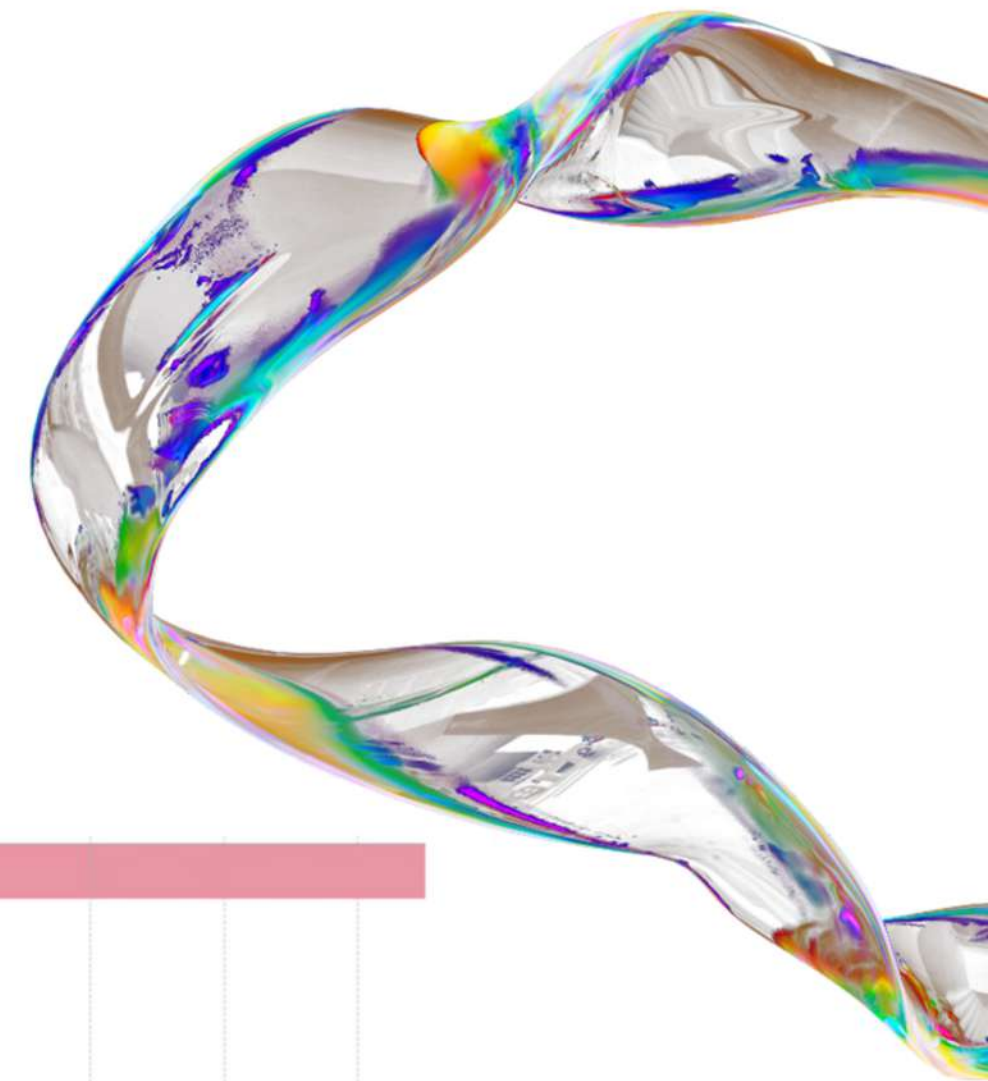
Quando nasce l'IA?

Conoscenza superficiale dell'IA → minore capacità di riconoscerla, valutarne criticamente limiti e potenzialità



Devi cercare un'informazione: che strumento usi?

ChatGPT preferito a Google → conferma il passaggio da navigazione per link a interazioni conversazionali → Information sensibility = uso intuitivo e immediato delle informazioni, spesso senza criteri di verifica sistematici



IA ED EMOZIONI

LIGURIA

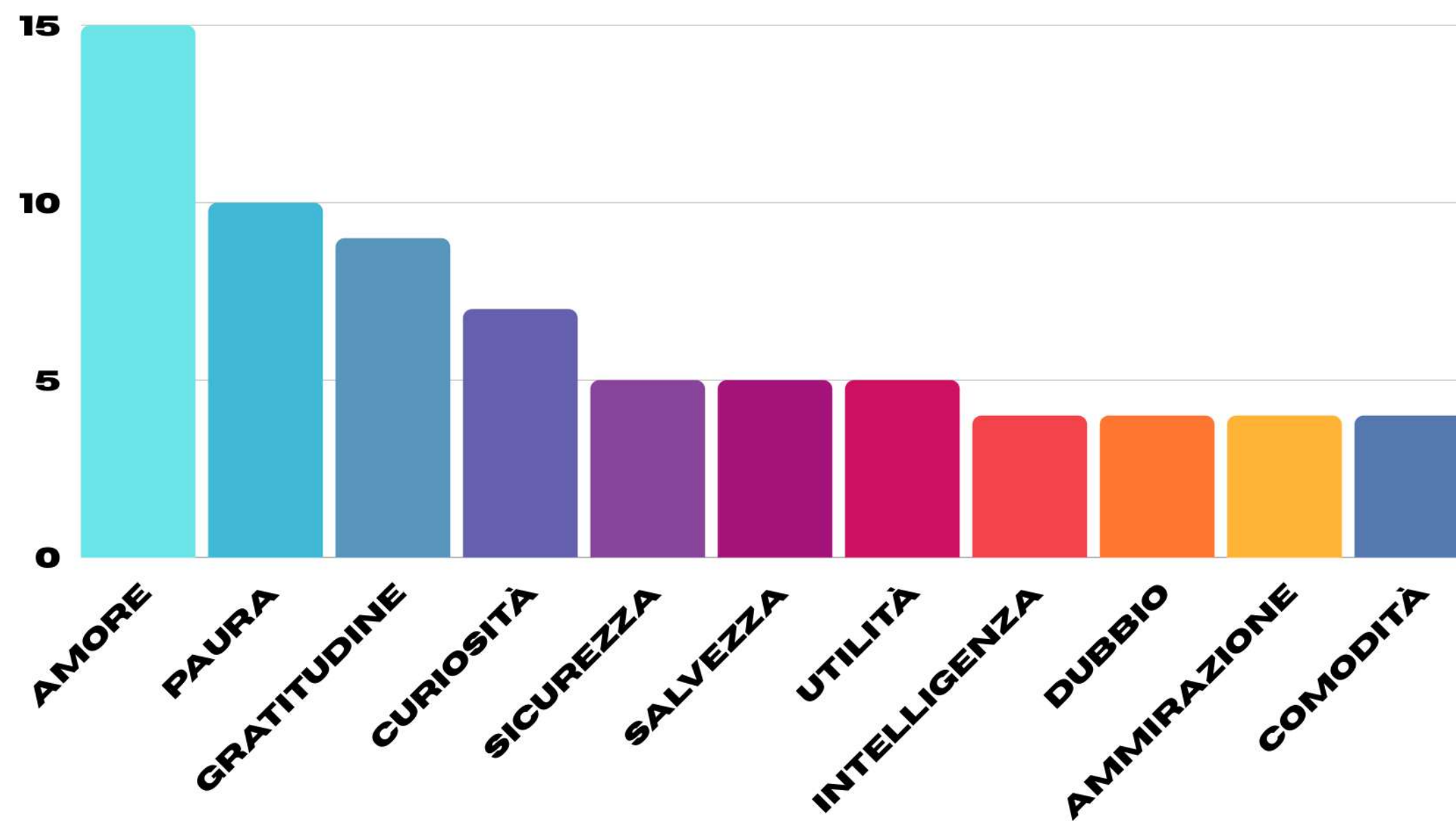
- consumo acqua
- produzione CO2
- **senso del pericolo**

- velocità, risparmio di tempo
- semplificazione e supporto
nelle **attività scolastiche**



IA ED EMOZIONI

VENETO



Un rapporto complesso e sfaccettato

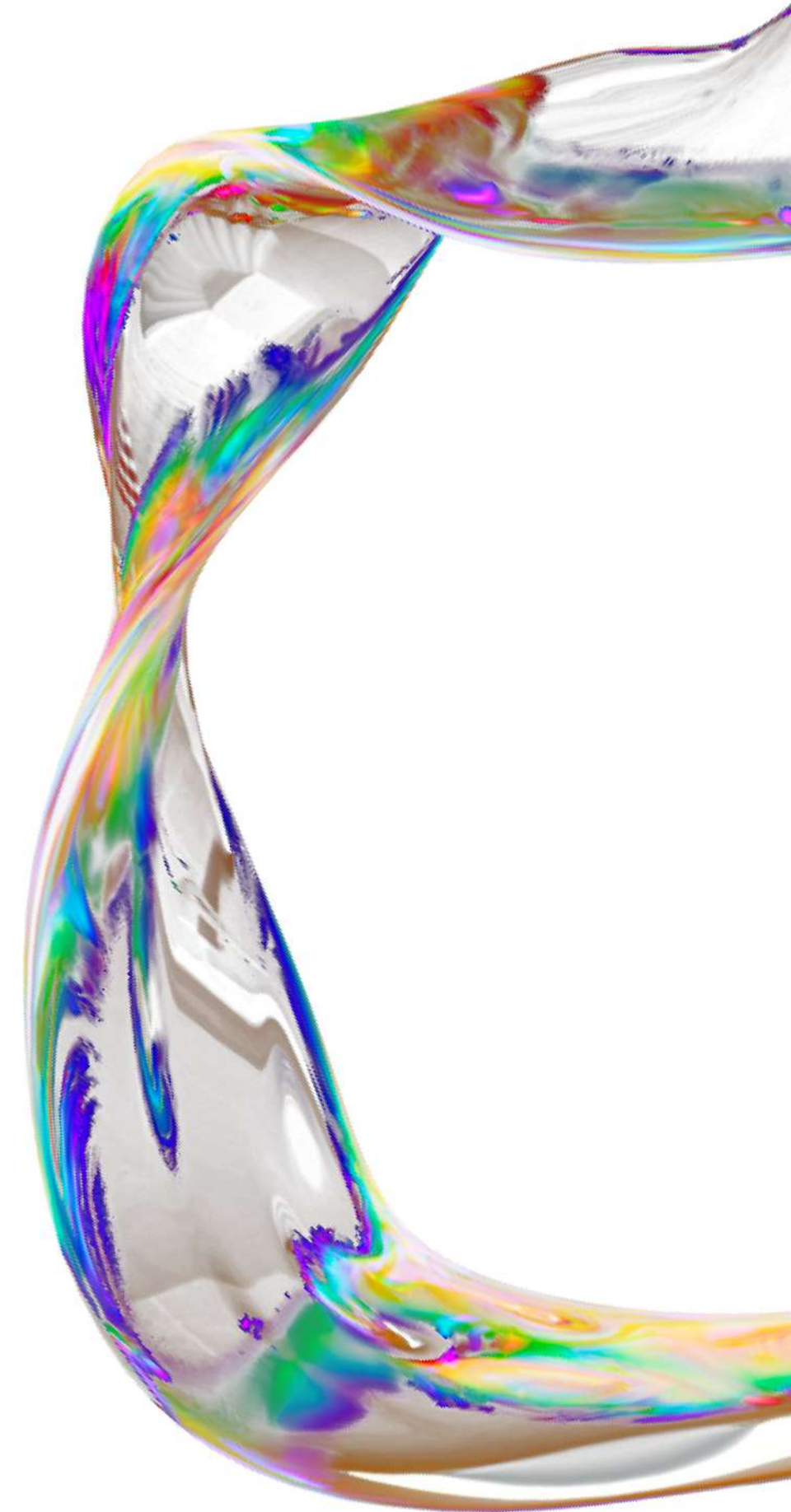
Dalle risposte prevalgono sentimenti positivi come amore e gratitudine, ma anche timori come paura e dubbio.



IMPLICAZIONI PER I DOCENTI

- Guidare all'uso critico e consapevole dell'IA
- Aiutare i ragazzi a distinguere informazione ↔ conoscenza
- Promuovere cittadinanza digitale ed etica tecnologica
- Curare la formazione continua

La **cittadinanza digitale emerge solo quando la scuola propone esperienze guidate**, come attività laboratoriali o riflessioni collettive: è necessario un ruolo attivo degli insegnanti



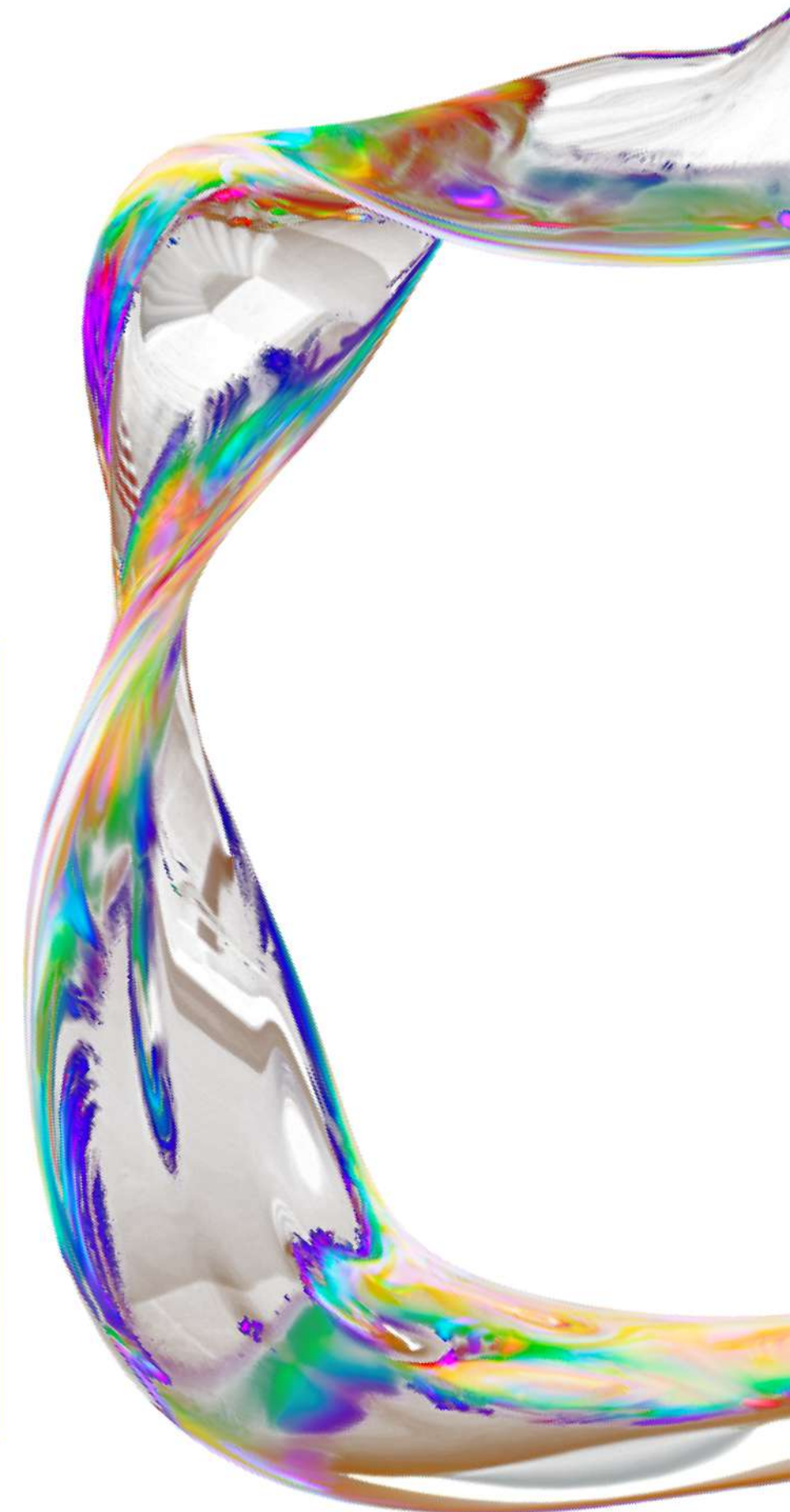
CONCLUSIONI

cornici di
senso e
significato
nel
dialogo
educativo



Alleanze generazionali
vs tecnologie
esponenziali

- creatività
- collaborazione
- senso critico
- rischio dipendenza
- rischio delega cognitiva
- illusione dell'empatia artificiale
algoritmica



GRAZIE

Giovanni Dodero

giovanni.dodero@gmail.com

Laura Cesaro

laura.cesaro@phd.unipd.it

